

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол № 4 от  
«18» августа  
Руководитель МО \_\_\_\_\_

Согласованно  
Зам. директора по УВР  
И.В. Бурова  
«18» августа

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №13  
И.Г. Захарова  
«18» августа  
Приказ № \_\_\_\_\_  
«18» августа 2018 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №13 Краснооктябрьского района  
Волгоград»

**Рабочая программа**

**кружка**

«Юный Сталинград»

для 8а класса

Учитель: Кабалинова И.Г.

2018-2020

г.Волгоград

## ***Пояснительная записка***

Направленность дополнительной образовательной программы «Юные Сталинградцы» по содержанию является военно-патриотической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

Программа разработана на основе Концепции воспитания новых поколений победителей на основе героических традиций Сталинградской битвы Министерства образования и науки Волгоградской области ГБОУ ДПО специалистов «Волгоградская академия повышения квалификации и переподготовки работников образования», Волгоград 2013.

Новизна программы состоит в том, что при политическом и экономическом объединении национальная культура растворяется в общеевропейской. Уже сейчас подрастающее поколение не только слабо ориентируется в национальных традициях и обычаях, но и плохо знает историю своих стран. Не зная опыта, ошибок прошлого они могут их повторять сейчас. Самым ярким примером может служить активизация нацистских и националистических тенденций в молодежной среде.

Все эти проблемы выявляют актуальность программы, необходимость ее разработки обусловлена также и активизацией в современном обществе дегероизации событий отечественной истории и личностей – носителей опыта Победы. Это приводит к тому, что высшие ценности и идеалы в сознании подрастающих поколений подменяются действительностью потребительского общества.

А ведь Волгоградская область – это родина легендарной Сталинградской битвы, признанный центр патриотического воспитания России, традиционный источник образцов духовно-нравственного подвижничества и служения Отечеству, патриотической деятельности современных поколений наследников Великой Победы. Поэтому мы должны воспитывать волгоградскую молодежь на победных традициях. В молодежную культуру следует интегрировать тот пласт нашей национальной исторической памяти, который связан с историей Сталинградской битвы и Великой Отечественной войны в целом.

Так родилась идея о необходимости формирования новых поколений Победителей через создание кружка «Юные Сталинградцы».

Кроме содержания патриотизма как нравственного понятия, педагоги должны помнить о его психолого-педагогических компонентах, позволяющих донести содержательность патриотизма ученикам, сделать его качеством, достоянием личности. И здесь большую роль играет эмоциональное воздействие, т.к. любые нравственные убеждения есть синтез знаний о должном, т.е. нравственном поведении, и чувствах, т.е. чувственных переживаниях и поступках.

Используемые методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- метод проекта

Соответственно и патриотизм как качественное образование личности должно пройти через воспитание убеждений, утвердившись в сознании школьника, и реализоваться в деятельности. Поэтому структуру патриотического воспитания можно представить следующим образом:

Структура патриотического воспитания:

- Патриотическое убеждение (знание)
- Патриотическое сознание (отношение)
- Патриотическая деятельность (готовность поступать)

Таким образом, программа дополнительного образования детей «Юные Сталинградцы» направлена на;

- создание условий для развития ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога с семьёй.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что для развития личности ребёнка, посещающего занятия, особое значение приобретает ведение исследовательско-поисковой работы. Ребёнок должен сам сформулировать задачу, а новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данная работа позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведёт к более глубокому её усвоению.

Образовательная программа разработана с учётом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- в принципах обучения: занятия с детьми организуются с учетом индивидуальных особенностей, в доступной форме, с учетом преемственности и результативности;
- в формах и методах обучения: на занятиях используются групповые и дифференцированные формы организации деятельности детей, а так же индивидуальная работа. Занятия проводятся не только в стандартной форме, но и в нетрадиционной форме, а в виде конкурсов, соревнований, экскурсий, походов и т.п.
- в методах контроля и управления образовательным процессом: наглядность и анализ результатов работы, результатов тестирования, конкурсов и соревнований и т.д.
- в средствах обучения: все необходимое для организации занятий оборудование, материалы и инструменты в музее есть. Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, аудио- и видеозаписи, тексты художественных произведений, документы, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, литературные произведения, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Цель программы: способствовать формированию патриотического сознания, развитие у учащихся лучших качеств патриота России, чувства сопричастности к истории Вооруженных сил России, приобщение к традициям и культуре страны.

Задачи дополнительной образовательной программы:

1. Расширить и углубить представление детей о всемирно-историческом значении и величии роли Сталинградской битвы в сохранении и развитии мировой цивилизации
2. Развить в сознании учащихся образ Малой Родины – Волгограда как центра мужества, героизма, самоотверженности, проявленных в ходе защиты Сталинграда.
3. Формировать у молодежи социальной ответственности за прошлое, настоящее, будущее России
4. Дать возможность каждому обучающемуся научиться получать информацию в ходе поисково-исследовательской работы.

Отличительные особенности данной образовательной программы. Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена тем, что большую часть времени они работают с музейным материалом, связываются с архивами, беседуют с ветеранами, старожилами, встречаются с очевидцами событий, используют опыт старших поколений, тружеников тыла. Программа ориентирована на применение широкого комплекса творческих, досуговых мероприятий, экскурсий, конкурсов, фестиваля. Занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В основе практических работ лежит поисково–исследовательская деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 13 до 14 лет. Дети 13-14 лет способны выполнять предлагаемые на занятиях задания.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Формы занятий:

1. основная форма занятий по количеству детей – коллективная, групповая, индивидуальная и фронтальная.
2. по особенностям коммуникативного воздействия педагога и детей - лекция, семинар, практикум, экскурсия, конференция, конкурс, фестиваль.
3. по дидактической цели- вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить как творческую деятельность детей.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Воспитанник будет знать: историю своего края.
2. Воспитанник будет уметь: работать с архивными документами, проводить беседы, писать письма, проводить экскурсии, вести поисково-исследовательскую работу.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы - выставки, фестивали, соревнования, классные часы и т.д..Все это оказывает влияние на

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;

Содержание образовательной программы соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню и направленностям дополнительных образовательных программ;
- целям и задачам образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- современным образовательным технологиям.

## **Учебно-тематический план.**

### **Раздел 1. История начала Сталинградской битвы**

**Тема 1. Вставай, страна огромная!** 2 часа

**Содержание материала:** начало Сталинградской битвы

**Формы занятий:** рассказ, час общения с ветераном

**Методическое обеспечение:** учебник истории, запись голоса Левитана об объявлении войны.

**Тема 2. Участники Сталинградской битвы** 2 часа

**Содержание материала:** участники Сталинградской битвы

**Формы занятий:** практическая работа

**Методическое обеспечение:** альбом «Участники Сталинградской битвы»

**Тема 3. Страницы истории «Баррикадного» района** 2 часа

**Содержание материала:** каким был Краснооктябрьский район до и после войны

**Формы занятий:** доклад обучающихся с презентацией

**Методическое обеспечение:** презентация, карты сражений, плакаты, фотографии

**Тема 4. Экскурсия в Музей «Память»** 2 часа

**Содержание материала:** экскурсия Музей «Память»

**Формы занятий:** экскурсия

**Тема 5. Сталинградская битва (народное ополчение)** 2 часа

**Содержание материала:** значение народного ополчения в Сталинградской битве

**Формы занятий:** рассказ учителя и ветерана

**Методическое обеспечение:** карты сражений, плакаты, фотографии

**Тема 6. Музей-Панорама «Сталинградская битва.** 2 часа

**Содержание материала:** экскурсия в Музей-Панораму «Сталинградская битва», Посвящение в Юные Сталинградцы.

**Формы занятий:** экскурсия

**Тема 7. Слава тебе, Сталинград!** 1 час

**Содержание материала:** Сталинградская битва

**Формы занятий:** викторина

**Методическое обеспечение:** презентация

**Тема 8. Воспоминания ветеранов- участников Сталинградской битвы.** 2 часа

**Содержание материала:** знакомство с воспоминаниями ветеранов-участников Сталинградской битвы

**Формы занятий:** практическая работа

**Методическое обеспечение:** воспоминания ветеранов

**Тема 9. Дети Сталинграда** 2 часа

**Содержание материала:**

**Формы занятий:** встреча с «ребенком» Сталинграда, анкетирование

**Методическое обеспечение:**

**Тема 10. Юные герои-антифашисты.** 2 часа

**Содержание материала:** юные герои-антифашисты

**Формы занятий:** практическая работа

**Методическое обеспечение:** подборки материала

**Тема. 11. Дом Павлова - легенда Сталинграда.** 3 часа

**Содержание материала:** экскурсия

**Формы занятий:** экскурсия, классный час

**Тема 12. Мамаев курган в годы войны и послевоенные годы.** 3 часа

**Содержание материала:** экскурсия

**Формы занятий:** экскурсия, классный час

**Тема 13. Сбор материалов о ветеранах ВОВ на микроучастке.** 2 часа

**Тема 14. Подготовка к участию в конкурсе «Открытие ветерану».** 2 часа

**Тема 15. Праздник для первых классов «История Краснооктябрьского района».** 1 час

**Содержание материала:** выступление на классных часах для 1, 2 классов в рамках проведения месячника по патриотическому воспитанию

**Формы занятий:** рассказ обучающихся с презентацией

**Методическое обеспечение:** презентация

**Тема 16. Подготовка к участию в конкурсе рисунков, плакатов ко Дню Победы в ВОВ. 2 часа**

**Тема 17. Встреча с ветеранами ВОВ. 1 час**

**Содержание материала:**

**Формы занятий:** встреча с ветеранами ВОВ

**Методическое обеспечение:** музейные экспонаты

**Тема 18. Место подвигу есть всегда. 1 часа**

**Содержание материала:** подвиг трудовой и военный подвиг

**Формы занятий:** рассказ педагога

**Методическое обеспечение:** выставка литературных источников.

#### **Предполагаемые конечные результаты.**

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием системы патриотического воспитания в школе;
- сформировать готовность у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправной деятельности;
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами, остановив тем самым нарастающую бездуховность;
- оказывать повседневную помощь каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности.

#### Список литературы.

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образования как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. - Внешкольник, 2016 № 9.
2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. - М., 2018
3. Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. - М., 2018.
4. Белова В.В. Воспитание и развитие личности в системе дополнительного образования. Сб. норм.и метод. материалов. - М., 2018.
5. Борулава М.Н. Общедидактические подходы к гуманизации образования. - Педагогика, 2017, № 5.

#### Основная литература:

6. Библер В.С. Школа диалога культур. - Сов.педагогика, 2018, № 11.
7. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности. - Ростов/Д, 2016.
8. Братусь Б.С. Опыт обоснования гуманитарной психологии. - Вопросы психологии. - 1990, № 6.
9. Бруднов А.К. От внешкольной работы - к дополнительному образованию детей. - Внешкольник, 2016, № 1.
10. Бруднов А.К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей. - От внешкольной работы к дополнительному образованию. Сб. нормативных и методических материалов. - М., 2018.
11. Волков Г.Н. Этнопедагогика. М., 2019.