

Рассмотрено на заседании МО  
Протокол №1 от  
«31» августа 2022  
Руководитель МО  
С.А. Анисимова  
(Ф.И.О.)

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
И.В. Бурова  
«31» августа 2022

Утверждаю  
Директор МОУ СШ №13  
И.Г. Захарова  
«31» августа 2022  
Приказ № 290

МОУ СШ

№ 13

Подписан: МОУ СШ №13  
DN: OID.1.2.643.100.4-3442037820,  
OID.1.2.640.113549.1.9.2-3442037820-344201001-0  
01919463667, E=vdschool13@rambler.ru,  
INN=344202081840, CN/ПО=01919463667,  
O/RN=1023402637004, T=Директор, O=МОУ СШ  
№13, STREET=УЛ ТАРАЩАНЦЕВ, ДОМ 51\*,  
L=Волгоград, S=34 Волгоградская область, C=RU,  
G=Ирина Геннадиевна, SN=Захарова, CN=МОУ  
СШ №13  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2022-10-31 15:16:20  
Foxit Reader Версия: 9.7.2

«31» августа 2022г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №13  
Краснооктябрьского района Волгограда»

Рабочая программа  
учебного предмета

«Русский язык»

для 10 «А» класса

Учитель: Анисимова С.А.

2022-2023

г. Волгоград

## Пояснительная записка

### Нормативные документы:

\* Закон РФ «Об образовании»

\* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;
- Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2019. — 27 с.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе. При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

### **Место предмета в учебном плане**

Содержание обучения русскому языку в данном пособии рассчитано на 102 часов (при 3 часах русского языка в неделю).

### **Содержание предмета**

#### **I. Вспомним изученное**

#### **II. Введение в науку о языке.**

Общие сведения о языке. Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка. Язык и речь. Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков в ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе.

#### **III. Русский язык — один из богатейших языков мира**

Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепонятная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации. Литературный язык и его нормы. Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Устная и письменная формы речи. Их специфика. Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи. Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность,

эмоциональность речи и др. Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка. Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Требования к уровню подготовки учащихся:

**В результате изучения русского языка на профильном уровне в 10 классе ученик должен:**

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, общедоменно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**Изучение русского языка в 10— 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностные результаты:**

1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке; 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; 4) осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность мировоззрения, соответствующего со- временному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур; 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания; 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества; 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их вы- разительных возможностей; 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты:**

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов; 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения; 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями; 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом; 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.); 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом; 8) умение определять цели деятельности и планировать её,

контролировать и корректировать деятельность; 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций; 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметные результаты:**

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах; 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка; 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка; 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка; 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 9) владение различными приёмами редактирования текстов; 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров; 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Методическое обеспечение**

Русский язык. 10-11 классы: учебник/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2021. – 463 с.

И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М., 2019.

Е.К. Балашова. Сборник диктантов. Саратов, 2020.

Предмет	Класс	Вариант								
Русский язык	10	В. В. Бабайцева								
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Пед. условия и средства реализации ФГОСа
Вводный урок	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление.	Роль языка в обществе. Разделы науки о языке.	1	Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Инд. задание	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Урок «открытия» нового знания Пересказ текста, беседа. Презентация Зачем человеку язык
Вспомни и изученное	Закрепление изученного по морфемике и словообразованию Закрепление изученного по фонетике и орфоэпии. Принципы русской орфографии. Закрепление изученного	Повторение фонетик и, графики и орфоэпии	1	Фонетика. Гласные и согласные звуки. Звук и буква. Слоги. Озвончение и оглушение. Двойная роль букв е, ё, ю, я.  Орфоэпия. Ударение в русском языке	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Инд. задание	Вспомнить виды речи, повторить стили речи	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,	осознание границы собственного знания и «незнания».	Урок общения новых знаний

	по лексике и фразеологии. Закрепление изученного по морфологии и орфографии.							вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, осуществляют взаимопроверку		
		Фонетика. Графика.	1	Правописание: орфография и пунктуация.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 6 (с. 173).	Вспомнить стили речи	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают	осознание границ собственного знания и «незнания»	РР



								оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, осуществляют взаимопроверку		
		Морфемика и словообразование.	2	Разделы и принципы русской орфографии.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 7 (с. 173)., Упр. 11 (с. 173).	знать и определять звуки речи	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
		Морфология. Самостоятельные части речи.	1	Основные орфографические нормы русского языка.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 12 (с. 173).	Вспомнить способы словообразования	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
		Служебные части речи.	1	Основные орфографические нормы русского языка.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений :	Упр. 15 (с. 174).	Знают способы словообразования, умеют определять	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок-практикум. Групповая и индивидуальная работа

					углубленны й уровень			выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
		Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1	Основные пунктуационные нормы русского языка.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленны й уровень	Упр. 20 (с. 175-176).	Знают способы словообразов ания, умеют определять	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, Коммуникативные – умеют формулировать	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственн о знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам

								собственное мнение и позицию, задавать вопросы. умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Синтаксис сложного предложения.	1	Трудные случаи и орфографии и пунктуации.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 21 (с. 176).	Вспоминают типы речи, их характеристика, сферу применения	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительное-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
		Предложения с прямой речью.	1	Основные пунктуационные нормы русского языка	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11	Инд. задание	Знают, что такое словообразовательное	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и	дают адекватную самооценку учебной	Урок сообщения новых знаний

					классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень		гнездо	произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах.	деятельност и, осознают границы собственног о знания и «незнания».	
		Диагнос тическое тестиров ание в формате ЕГЭ и его анализ.	2	Контрольный тест	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень		,	Познавательные – структурируют знания.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	дают адекватную самооценку учебной деятельност и, осознают границы собственног о знания и «незнания».	Урок контроля знаний

								объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в кругу языков России. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Функции языка.	1	Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 1 (с. 8-9), упр. 23 (с. 178).		Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Индивидуальные задания по карточкам





	<p>письменност и на Руси. Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенство вание способности к анализу и оценке языковых явлений. Диалекты как историческая база литературных языков. Диалекты – часть словаря национальног о русского языка. Формы существовани я русского национальног о языка. Профессиона лизмы. Жаргон и арго. Русский литературны й язык как высшая форма существовани я национальног о языка.</p>									
		Р.Р.Подр обное изложен ие с	2	Культура письменной речи.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11		знать основные изученные орфограммы,	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и	дают адекватную самооценку учебной	здоровьесбер ежения, позэтапного формировани



		сохранением авторских изобразительных средств.			классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		признаки орфограмм, правила оформления прямой речи при письме; умеют различать ошибки разных видов и классифицировать их, анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок, применять алгоритмы выбора верного написания, правильно оформлять прямую речь при письме.	произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	деятельность и, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	я умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
		Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	2	Языковая норма, ее функции и типы	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 2 (с. 10-12), упр. 31 (с. 180).	Закрепляют навыки написания изложений	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества. урок сообщения новых знаний

								вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 3 (с. 12-16), упр. 35 (с. 180).	знают основные изученные орфограммы и умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, .	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
		Повторение орфографии. Правописание	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для	Упр. 28 (с. 179).	Знать способ орфографического действия: найти и обозначить корень слова,	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и	Формирование мотивации к аналитической деятель-	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения,

		чередующихся гласных в корне.			общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		установить, есть ли в нем орфограмма (проверяемая или непроверяемая гласная); провераемую орфограмму объяснить путем подбора однокоренного слова, непроверяемую, проверить по орфографическому словарю, а затем запомнить	способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	ности	развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
		Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1	Русский язык как объект научного изучения	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 4 (с. 17), упр. 41 (с. 181).	Знать способ орфографического действия: найти и обозначить корень слова, установить, есть ли в нем орфограмма (проверяемая или непроверяемая гласная); провераемую орфограмму объяснить путем подбора однокоренного слова, непроверяемую	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты

							ю, проверить по орфографическому словарю, а затем запомнить			
		Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1	Языки государственные, мировые, межнационального общения.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 5 (с. 18-20), упр. 48 (с. 183).	Знать способ орфографического действия: найти орфограмм, объяснить	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
		Диктант	1	Контрольный диктант .	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 52 (с. 183).	Знать способ орфографического действия: найти орфограмм, объяснить	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты

								методы информационного поиска,		
		Русистика на современном этапе.	1	Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 8 (с. 26-28).	Знать признаки публицистического стиля	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальные задания
		Повторение орфографии. Правопписание согласных в корне.	2		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 37 (с. 181).	Знать способ орфографического действия: найти и обозначить корень слова, установить, есть ли в нем орфограмма (проверяемая или непроверяемая гласная); проверять орфограмму	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальные задания

							объяснить путем подбора однокоренного слова, непроверяемую, проверить по орфографическому словарю, а затем запомнить	коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Контрольный диктант с дополнительными заданиями и его анализ. (№2)	2	Культура письменной речи.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		Знать способ орфографического действия: найти и обозначить корень слова, установить, есть ли в нем орфограмма (проверяемая или непроверяемая гласная); проверямую орфограмму объяснить путем подбора однокоренного слова, непроверяемую, проверить по орфографическому словарю, а затем запомнить	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальные задания
Русский	Состав	Состав	1	Общая лексика	Бабайцева	§ 9 (с. 29-	правописание	Познавательные –	дают	урок

язык – один из богатейших языков мира	современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общественная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.	современного русского языка.		русского языка	В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	34), упр. 58 (с. 185).	окончаний, сущ-х, прил-х, глаголов	структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	сообщения новых знаний в парах
		Р.Урок - дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	1	Виднейшие ученые-лингвисты и их работы.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Инд. задание	отработки умений различать части речи, применять основное правило написания не с именными частями речи и с глаголом, формирования умения составлять схему по	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей,	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальные задания

							тексту правила.	вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
Текст	Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.	Текст. Понятие о тексте	1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 10 (с. 34-35), упр. 62 (с. 187-188).	Знают алгоритм правописания суффиксов	Познавательные – структурируют знания. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок закрепления знаний
		Способы выражен	1	Словосочетание и предложение как	Бабайцева В.В.	§ 11 (с. 35-36),				урок коррективов



		ия темы. Заглавие . Начало и конец текста.		основные единицы синтаксиса.	Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень	упр. 63 (с. 188).				и знаний
		Способы выражен ия темы. Начало и конец текста. Р.Р.Сочи нение	2	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень	Инд. задание	Контроль знаний	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	дают адекватную самооценку учебной деятельност и, осознают границы собственног о знания и «незнания».	
		Повторе ние орфогра фии.	2		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11	Упр. 50 (с. 183).	умение составлять текст	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое	дают адекватную самооценку учебной	РР

		Правописание приставок.			классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень			высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	деятельность и, осознают границы собственного знания и «незнания».	
		Способы выражения темы. Ключевые слова.	1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 13 (с. 41-43), упр. 72 (с. 194-195).	умение составлять текст	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	РР

								основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
		Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 14 (с. 43-44), упр. 74 (с. 196).	умение определять части слова и правильное его написание	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	дифференцированная работа, составление таблицы
		Количество и характер предложений в тексте. Р.Р. Мини-эссе.	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 15 (с. 44-46), упр. 76 (с. 196).	умение определять части речи и написание не с частями речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности и на основе алгоритма	урок сообщения новых знаний дифференцированная работа, составление таблицы
		Способы связи предложений в тексте.	1	Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных	§ 16 (с. 46-47), упр. 80 (с. 198-199).	Отработка навыков написания текста в публицистическом стиле	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика

					учреждений : углубленный уровень					сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Средства связи частей текста.	1	Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 17-20 (с. 46-51)..	Понимать принцип написания орфограммы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок сообщения новых знаний работа в парах
		Р.Р.Сочинение	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		Понимать принцип написания орфограммы	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок сообщения новых знаний работа в парах
Типы речи	Повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы,	Типы речи. Повествование.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 21 (с. 51-56), упр. 90 (с. 203).	Контроль знаний	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Контроль знаний

	цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.									
		Р.р. Построение собственного текста-повествования на заданную тему (упр.90).	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 21 (с. 51-56), упр. 88 (с. 202)	знать признаки публицистического стиля	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок закрепления знаний
		Повторение орфографии. Правописание приставок.	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Составить словарный диктант.	Понимать структуру лексики языка	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок сообщения новых знаний работа в парах
		Типы речи. Описание. Р.Р.Сочинение-описание.	2		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 22 (с. 56-60), упр. 97 (с. 207).	Понимать структуру лексики языка	Познавательные – структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Повторение орфографии. Правописание разделительных ъ и ь.	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Составить словарный диктант.	Знают значение раздела, его содержание	Познавательные – структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторение орфографии. Ъ после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Индивидуальное задание	Знают значение раздела, его содержание	Познавательные – структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Типы речи. Рассуждение. Р.Р.Сочинение-рассуждение.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 23 (с. 60-63).	Знают сферу применения стиля, его особенности	Регуштивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы..	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	РР
		Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 24 (с. 63-70).	Корректировка знаний	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки,	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»..	Корректировка знаний

								адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
Устная и письменная формы речи	Специфика устной и письменной форм речи.	Специфика устной и письменной форм речи.	2	Монологическая и диалогическая речь.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	С. 70-73, упр. 118 (с. 215-216).	Узнают сведения о наречии как части речи	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
Русский литературный язык и его	Орфоэпическое, лексические, морфологические	Литературный язык и его	2	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11	§ 25 (с. 74-76), упр. 123 (с. 217).	Знают особенности наречия	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое	дают адекватную самооценку учебной	Здоровьесбережение, проблемное обучение,



нормы	ские, синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление.	нормы. Орфоэпические нормы.		различных сферах и ситуациях общения.	классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 125 (с. 218).		высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	деятельность и, осознают границы собственного знания и «незнания».	развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных.	2		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Составить текст, используя существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Уметь Отличать разряды наречий	Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: Устанавливать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								<p>научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования</p>		
		Повторение орфографии. Правописание суффиксов прилагательных и причастий.	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Инд. задание	Уметь составлять текст, учитывая его особенности.	<p>Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей</p> <p>Регулятивные: Устанавливать рабочие отношения</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	РР
		Русский литературный	2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный,	Бабайцева В.В. Русский	§ 26 (с. 76-78), упр. 131	Понимать образование степеней	<p>Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать</p>	Формирование устойчивой	Здоровьесбережение, проблемное

		язык и его нормы. Лексические нормы.		коммуникативный, этический	язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	(с. 220).	сравнения	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: Устанавливать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	мотивации к обучению	обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Р.Р.Контрольное изложение с творческим заданием (по Ф.М.Достоевскому).к.р.(№3)	2	Культура письменной речи	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		Знать степени сравнения	Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: Устанавливать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению	урок сообщения новых знаний работа в парах

								<p>научения</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования</p>		
		Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Упр. 134 (с. 221)	Понимать назначение прямого порядка слов, составлять соответствующие тексты	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторение орфографии. Правописание н-	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для	Составить словарный диктант.	закрепляют знания о наречии	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают,</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают	урок сообщения новых знаний работа в парах

		нн в суффикс ах прилагат ельных и причаст ий.			общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень			извлекая информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	границы собственног о знания и «незнания».	
		Русский литерату рный язык и его нормы. Синтакс ические нормы. Изменен ие норм литерату рного языка.	2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень	§ 28 (с. 82-87)	Контроль знаний	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной	дают адекватную самооценку учебной деятельност и, осознают границы собственног о знания и «незнания	Контроль знаний

								ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» и её анализ. (№4)	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		Корректировка знаний	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Корректировка знаний
		Работа над ошибками	1			Повторить стили русского языка				
Стили русского литературного языка	Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный	§ 29-30 (с. 87-93), упр. 154 (с. 225).	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют		Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок

	признаки. Сфера употребления . Исполни- е средств одного стиля в произведе- ния х другого стиля.				й уровень			учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		сообщения новых знаний работа в парах
		Стили русского литерату- рного языка. Научны- й стиль.	2	Научный стиль его основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразо- вательных учреждений : углубленны- й уровень	§ 31 (с. 93-96). Упр. 159 (с. 229).	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Адекватно оценивают свои знания	Здоровьесбер- еже-ние, проблемное обучение, разви- вающего обучения, педагогика сотруд- ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторе- ние	1		Бабайцева В.В.	Составить словарны	отвечают на вопросы,	Познавательные – структурируют знания,	дают адекватную	Здоровьесбер- еже-ние,

		орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.			Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	й диктант.	знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов .	1		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Составить словарный диктант.	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах



								ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Деловой стиль. Жанры деловой речи. Р.Р.Резюме.	1	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 32 (с. 96-101), упр. 162 (с. 230).	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Стили русского литературного языка. Публицистический стиль. Р.Р.Репортаж как речевой	2	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный	§ 33 (с. 101-106).	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок

		жанр.			й уровень			учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		сообщения новых знаний работа в парах
		Стили русского литературного языка. Художественный стиль.	2	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Закономерности построения текста.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 34 (с. 106-114). Упр. 176 (с. 234).	Отработка навыков сжатия текста	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторение	2		Бабайцева В.В.	Упр 177 (с. 234)	Применение навыков	Познавательные – структурируют знания,	дают адекватную	Здоровьесбережение,

		орфографии. Правописание гласных после шипящих.			Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		сжатия текста	осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Р.Р.Изложение с творческим заданием.	2	Культура письменной речи	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Повторить § 29-34.	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка».	2		Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
Синонимика русского языка	Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в	Синонимика русского языка. Лексические синонимы	1	Лексическое значение слова. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный	§ 35 (с. 115-121), упр. 185 (с. 239).	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок

	речи.				й уровень			учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		сообщения новых знаний работа в парах
		Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1	Лексическое значение слова. Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 35 (с. 115-121),	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Повторение	3		Бабайцева В.В.		отвечают на вопросы,	Познавательные – структурируют знания,	дают адекватную	Здоровьесбережение,

		орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.			Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень		знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Морфемные синонимы	1	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 36 (с. 122-124), упр. 188 (с. 239).	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Морфологические синонимы.	1	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 37 (с. 124-125), упр. 192 (с. 241).	формулируют научные понятия на основе слов-терминов, определяют вид связи предложений в тексте.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А.С. Пушкина. А.С. Пушкин — создатель	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1	Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный	§ 40	Работают с информацией, извлекая из нее необходимые сведения, структурируют текст.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок сообщения новых знаний индивидуальная работа

	современного русского литературного языка.				й уровень			задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Предшественник и А.С. Пушкина.	1	Основные направления развития русского языка в допушкинский период.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Инд. задания	перерабатывают информацию, извлекают необходимое из общего потока информации, сжимают текст.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		А.С. Пушкин – создатель	1	Вклад А. С. Пушкина в развитие и становления СРЛЯ	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11	§ 41, тезисы о вкладе Пушкина	перерабатывают информацию, извлекают	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое	дают адекватную самооценку учебной	Здоровьесбережение, проблемное обучение,



		ь русского литерату рного языка.			классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень	в развитие СРЛЯ	необходимое из общего потока информации, сжимают текст.	высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	деятельност и, осознают границы собственног о знания и «незнания».	разви- вающего обучения, педагогика сотруд- ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
Источник и расширен ия словарног о состава современ ного русского языка	Словообразов ание, книжная лексика, периферийна я лексика (диалектизмы , профессиона лизмы, жаргонизмы), заимствовани я.	Словооб разовани е	1	Основные морфологические и неморфологические способы словообразования как средства расширения словарного состава СРЛЯ	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразо вательных учреждений : углубленны й уровень	§ 42-43, упр. 214	отвечают на вопросы, знают и умеют осуществлять правильный выбор написания.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	дают адекватную самооценку учебной деятельност и, осознают границы собственног о знания и «незнания».	Здоровьесбер еже-ние, проблемное обучение, разви- вающего обучения, педагогика сотруд- ничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Периферийная лексика	1	Лексика разных сфер жизни и ее роль.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	§ 48-52	Значение СС "периферийная лексика", терминологии, роль периферийной лексики в жизни человека.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Заимствование	1	Заимствование как способ расширения словарного состава СРЛЯ	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	Мини-эссе на тему «Правильно ли заимствовать слова-дубликаты?»	Понимают принципы заимствования, причины.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах

								коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
Повторение	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	1	Повторение пройденного материала	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	карточки	знают и умеют осуществлять правильный выбор написания, формулируют свой ответ.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности и, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатей	1	Повторение пройденного материала	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных	Инд. задание	РР	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают	Формирование устойчивой мотивации к обучению	урок сообщения новых знаний индивидуальная работа

		ших языков мира».			учреждений : углубленны й уровень			обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		
		Итогова я контрол ьная работа	1	Контроль знаний	Раздаточны й материал	Повторить изученное за год.	Применяют навыки по орфографии и пунктуации	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению	Контроль знаний

								оценку учителя.		
		Обобщающее повторение по орфографии и пунктуации	2	Повторение пройденного материала	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений : углубленный уровень	карточки	Применяют навыки по орфографии и пунктуации	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	урок обобщения знаний