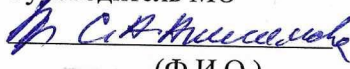
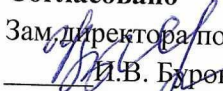


Рассмотрено на заседании МО
Протокол №1 от
«31» августа 2022
Руководитель МО

(Ф.И.О.)

Согласовано
Зам. директора по УВР

И.В. Бурова
«31» августа 2022

Утверждаю
Директор МОУ СШ №13

И.И. Захарова
«31» августа 2022

Приказ № 
«31» августа 2022г.

МОУ СШ

№ 13

PDF

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №13
Краснооктябрьского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного предмета

„Русский язык“

для 11 а класса

Учитель: Бурман В.В.

2022-2023

г. Волгоград

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы:

* Закон РФ «Об образовании»

* Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11 классы : рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М. : Дрофа, 2019. — 27 с.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка как учебной дисциплины способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Учебный предмет «Русский язык», обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Базовый курс русского языка на заключительном этапе школьного образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания базового курса русского языка является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности базовый курс русского языка в средней общеобразовательной школе основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на предыдущих уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Курс русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка на базовом уровне по программам среднего общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и

культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в программе, соответствует ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программе среднего общего образования. Учебным планом на изучение русского языка отводится в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы по русскому языку среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др.);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
оценивать приобретённый опыт;
стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность/не-уместность употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и т. д.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык. 10-11 классы: учебник/ В.В. Бабайцева. – М.: Просвещение, 2021. – 463 с.

И.В. Золотарева, Л.П. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. М., 2019.

Е.К. Балашова. Сборник диктантов. Саратов, 2020.

Предмет	Класс	Вариант								
Русский язык	11	КТП 11 класс								
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Домашнее задание	Предметно-информ. составл.	Деятельностно-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Пед. условия и средства реализации ФГОСа
Синтаксис текста	Повторение и обобщение изученного о тексте. Предложение в составе текста. Количество и характер предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте	Повторение и обобщение изученного о тексте.	2	Текст как произведение речи. Содержание и языковое оформление текста. Смысловые типы текстов. Стилиевые разновидности текстов.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Стилистический анализ текста	Знать: основные признаки текста. Уметь: определять тему текста, особенности смыслового типа, стилистические задачи, отбирать языковые средства в зависимости от содержания, смыслового типа, функционального стиля речи.	Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности. Пересказ текста, беседа. Презентация Зачем человеку язык

		Предложения в составе текста	1	Синтаксис. Риторические вопросы. Вводные и вставные конструкции.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Пунктуационный анализ текста	Знать: основные виды простых и сложных предложений. Уметь: определять стилистическую принадлежность текста и аргументировать свой ответ.	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, осуществляют взаимопроверку	осознание границы собственного знания и «незнания».	Урок сообщения новых знаний
--	--	------------------------------	---	--	---	------------------------------	---	--	---	-----------------------------

		Количество и характер предложений в тексте.	1	Предложения простые и сложные и их типы. Синтаксическая синонимия.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ	Знать: языковые тропы и стилистические фигуры Уметь: определять роль синтаксических изобразительных средств для раскрытия идейного содержания, мыслей и чувств лирического героя.	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, осуществляют взаимопроверку	осознание границы собственного знания и «незнания»	РР
--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	----

		Способы связи предложений в тексте	1	Способы связи предложений в тексте.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Пунктуационный анализ текста	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи.	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
		Способы связи предложений в тексте	1	Способы связи предложений в тексте..	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Синтаксический разбор сложных предложений	Знать: основные способы связи предложений в тексте; синтаксические средства выразительности. Уметь: анализировать текст с точки зрения логичности построения, требований выразительности речи.	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам

		Комплексный анализ текста	1	Раздел язык. Основные виды разбора. Текст и его признаки. Средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Средства словесной образности.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Инд. Задание	<p>Знать: признаки и особенности употребления предложений в речи.</p> <p>Уметь: выполнять комплексный анализ текста, основные виды разбора.</p>	<p>Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	урок-практикум. Групповая и индивидуальная работа
--	--	---------------------------	---	--	---	--------------	---	---	--	---

Источник и расширения словарного состава современного русского языка	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. Определения способа образования новых слов и выражений. Использование окказионализмов и новообразований. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Народная этимология. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки (лингвистические, математич	Словообразование.	1	Письменная форма литературного языка. Гнезда родственных слов. Способы словообразования. Научные термины. Окказионализмы.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	упр 297	Знать: средства словесной образности; способы словообразования Уметь: выполнять лингвистический анализ художественных текстов.	Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
--	--	-------------------	---	---	---	---------	---	--	---	---

		Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Комплексный анализ текста	1	Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Многозначные слова и омонимы.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Упр. 308	<p>Знать: системные отношения в лексике русского языка, их выражение в многозначности, омонимии; особенности лексики русского языка с точки зрения ее происхождения, стилистической дифференциации.</p> <p>Уметь: выполнять лексический разбор слов; анализировать изменения в стилистической окраске слов.</p>	<p>Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам
--	--	---	---	--	---	----------	---	---	---	---

		Использование историзмов и архаизмов.	1	Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Синонимический ряд.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	упр. 224	<p>Знать: особенности лексики русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, различие между видами устаревших слов (историзмами и архаизмами).</p> <p>Уметь: анализировать роль историзмов и архаизмов в раскрытии авторского замысла.</p>	<p>Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	Урок сообщения новых знаний
--	--	---------------------------------------	---	---	--	----------	--	---	--	-----------------------------

		Термины науки. Религиозная лексика.	2	Лексика. Общеупотребительные и необщепотребительные слова. Научный стиль речи. Церковнославянский язык. Фразеологизмы. Библеизмы.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Упр. 232, 234, 237	<p>Знать: роль старославянского языка в развитии русского языка; признаки старославянизмов; отличительные особенности научного стиля</p> <p>Уметь: анализировать текст, определять их роль в раскрытии идейного содержания текста; объяснять значения терминов, пользуясь толковым словарем; определять стилистическую принадлежность текста и доказывать свою точку зрения.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности</p> <p>Повторительно-обобщающий урок.</p>
--	--	-------------------------------------	---	---	---	--------------------	--	--	--	--

		Сочинение-рассуждение	1	Функциональные стили речи. Рассуждение.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Выучить материал в тетради	<p>Знать: структуру сочинения-рассуждения</p> <p>Уметь: доказывать свою точку зрения в устной и письменной форме</p>	<p>Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.</p>	<p>здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам</p>
--	--	-----------------------	---	---	--	----------------------------	--	---	--	--

		Периферийная лексика. Просторечия. Диалектизмы.	2	Общепотребительные и необщепотребительные слова. Просторечия. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, просторечные слова.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	§48-50, задания 242, 243	<p>Знать: виды периферийной лексики; особенности лексики сточки зрения ее употребления; понятие просторечия; понятие диалектизм.</p> <p>Уметь: определять роль периферийной лексики в различных стилях и жанрах, различных речевых ситуациях, стилистическую принадлежность текста; анализировать текст и определять роль просторечной лексики в раскрытии идейного замысла произведений, характеров героев; определять роль диалектизмов в раскрытии идейного замысла произведения, характеров героев.</p>	<p>Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.</p>	<p>здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, исследовательской деятельности Повторительно-обобщающий урок. Инд.зад по карточкам</p>
--	--	---	---	--	--	--------------------------	---	---	--	--

		Профессионализмы. Жаргонизмы.	2	Общепотребительные и необщепотребительные слова. Профессионализмы. Жаргонизмы. Арготизмы.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	§51-52, задание 246	<p>Знать: особенности лексики с точки зрения ее употребления; понятие профессионализмы; понятие жаргонизмы, арготизмы.</p> <p>Уметь: анализировать тексты художественного и публицистического стилей; определять роль профессионализмов в раскрытии идейного замысла произведений, характеров героев; анализировать употребление жаргонизмов в различных стилях речи с точки зрения оправданности и целесообразности.</p>	<p>Познавательные – формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества. урок сообщения новых знаний</p>
--	--	----------------------------------	---	---	---	---------------------	---	---	--	---

		Заимствования.	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русский и заимствованные слова, старославянизмы.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	§53, задания 255, 261	<p>Знать: источники и причины появления заимствованных слов в русском языке.</p> <p>Уметь: подбирать русскоязычные синонимы к заимствованным словам; пользоваться словарем иностранных слов; анализировать роль иноязычных слов в раскрытии идейного замысла произведения.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
--	--	----------------	---	---	---	-----------------------	--	---	---	---

		Контрольная работа. (Комплексный анализ текста).	1	Синтаксис текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста, средства их выражения	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Уметь: анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, изобразительно-выразительных средств.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---

		Анализ контрольный работы.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Повторить нормы русского языка	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
--	--	----------------------------	---	---	--	--------------------------------	---	--	---	---

Русский литературный язык и его нормы	Повторение. Орфоэпические, лексические и морфологические нормы. Синтаксические нормы.	Повторение. Орфоэпические, лексические и морфологические нормы.	1	Языковая норма, ее основные признаки и функции. Норма обязательная и вариативная. Основные виды современного русского языка.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Редактирование текста	Знать: основные нормы современного русского языка Уметь: разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
---------------------------------------	---	---	---	--	---	-----------------------	---	--	---	---

		Синтаксические нормы.	1	Основные синтаксические нормы. Инверсия. Способы связи слов в словосочетании (согласование и управление). Изменение норм литературного языка.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Тестовые задания, аналогичные задания 7 ЕГЭ	Знать: основные синтаксические нормы; изменение грамматических норм в современном русском языке. Уметь: соблюдать нормы правильного согласования подлежащего и сказуемого; различать формы управляемых слов при глаголах и существительных.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга, Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска,	Формирование мотивации к аналитической деятельности	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности перфокарты
--	--	-----------------------	---	---	--	---	--	--	---	---

		Контрольная работа	1	Уровневая организация языка. Основные единицы разных языковых уровней. Языковые нормы.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	§ 8 (с. 26-28).	<p>Знать: разделы русского языка и их структурные единицы; основные нормы русского языка.</p> <p>Уметь: выбирать нужный ответ, опираясь на языковые нормы.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.</p>	<p>Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальное задание</p>
--	--	--------------------	---	--	--	-----------------	--	---	--	--

Синонимика русского языка	Повторение. Лексическое, морфемное и морфологические синонимы. Синтаксические синонимы.	Повторение. Лексические, морфемные и морфологические синонимы.	1	Синонимия в составе языка. Основные виды синонимов.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	§35-37, задания 185-186	Знать: основные виды синонимов. Уметь: анализировать особенности употребления синонимов в устной и письменной речи; редактировать текст.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.	Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальное задание
---------------------------	---	--	---	---	---	-------------------------	---	--	---	---

		Синтаксические синонимы.	1	Синонимия в составе языка. Синтаксические синонимы.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень		Знать способ орфографического действия: найти и обозначить корень слова, установить, есть ли в нем орфограмма (проверяемая или непроверяемая гласная); проверять орфограмму, объяснить путем подбора однокоренного слова, непроверяемую, проверить по орфографическому словарю, а затем запомнить	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальное задание
--	--	--------------------------	---	---	---	--	---	--	--	---

		<p>Подробное изложение с творческим заданием</p>	2	<p>Воспроизведение художественного текста по памяти. Совершенствование продуктивных видов речевой деятельности. Творческое задание к тексту.</p>	<p>Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень</p>	<p>Задание 192</p>	<p>Уметь: передавать основное содержание отрывка с сохранением авторской манеры изложения; объяснять значение эпизода для раскрытия идейного замысла рассказа.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.</p>	<p>РР</p>
--	--	--	---	--	--	--------------------	--	---	--	-----------

Культура речи	Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.	Культура речи»	2	Культура речи и ее основные аспекты. Основные признаки хорошей речи. Формирование культуры публичной речи. Взаимосвязь языка и культуры. Речевой этикет.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	§39, задание 204	<p>Знать: основные аспекты культуры речи; качества хорошей речи.</p> <p>Уметь: соблюдать культуру научно-учебного общения, публичной и разговорной речи.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их преодолению.</p>	<p>Здоровьесбережение, личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, исследовательской деятельности индивидуальное задание</p>
---------------	--	----------------	---	--	---	------------------	--	---	--	--

Принципы русского правописания	Принципы орфографии. Повторение. Орфограммы в корне. Повторение. Орфограммы в приставках. Разделительный ъ-ъ. основные функции. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание окончаний различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание	Принципы орфографии	1	Разделы русской орфографии. Основные принципы написания (фонетический, морфемный, морфологический, традиционный (исторический))	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Выписать из художественных произведений 10 предложений, содержащих различные виды орфограмм..	Знать: основные разделы орфографии; принципы написания. Уметь: письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии.	Познавательные – структурируют знания.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок закрепления знаний
--------------------------------	--	---------------------	---	---	---	---	--	--	---	-------------------------

		Повторение. Орфограммы в корне.	2	Морфема . Орфограммы в корне (проверяемые и непроверяемые гласные в корне, чередующиеся гласные в корне)	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 565.	<p>Знать: условия выбора гласных в корнях с чередованиям; способы проверки проверяемых безударных гласных в корне; обязательный минимум слов с непроверяемыми гласными в корне.</p> <p>Уметь: отличать чередующиеся корни от корней с проверяемыми безударными гласными; находить проверяемыми слова ; писать слова с орфограммами в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	урок коррективки знаний
--	--	---------------------------------	---	--	---	--------------	---	--	--	-------------------------

		Повторение. Орфограммы в приставках.	2	Морфемы . Приставк и. Виды приставок (неизменяемые и изменяемые). Приставк и на з –с. Приставк и пре-при.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 582, 587	<p>Знать: условия выбора согласной в приставках на з –с, правила правописания пре-при.</p> <p>Уметь: писать слова с орфограммами в приставках в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	урок коррективки знаний
--	--	--------------------------------------	---	---	---	------------------	--	---	--	-------------------------

		Разделительный ъ-ъ. основные функции.	1	Самостоятельная часть речи. Употребление ъ-ъ. Основные функции (смягчающий, разделительный, разделитель грамматических форм)	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 594.	<p>Знать: основные функции ъ; условия выбора разделительных ъ и ъ; употребление ъ после шипящих.</p> <p>Уметь: писать словами с данными орфограммами в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>дифференцированная работа, составление таблицы</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---	--------------	---	---	--	---

		Правописание суффиксов различных частей речи.	2	Морфемы. Суффикс. Правописание суффиксов в существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Наречий.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задания 609-612	<p>Знать: правила правописания суффиксов различных частей речи.</p> <p>Уметь: писать суффиксы различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>дифференцированная работа, составление таблицы</p>
--	--	---	---	--	---	-----------------	--	---	--	---

		Правописание окончаний различных частей речи.	2	Морфемы . Окончания. Слова с нулевым окончанием и неизменяемые части речи. Правописание окончаний склоняемых частей речи. Правописание окончаний спрягаемых частей речи.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 627	Знать: условия выбора гласных в окончаниях различных частей речи. Уметь: писать окончания различных частей речи в соответствии с орфографическими нормами.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	дифференцированная работа, составление таблицы
--	--	---	---	---	--	-------------	---	---	---	--

		Слитное, раздельное и дефисное написание	2	Слитное, раздельное и дефисное написание сложных существительных, прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи. Омонимичные части речи. Не и ни с разными частями речи.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Заданий 648-649	<p>Знать: условия слитного, раздельного и дефисного написания сложных существительных, прилагательных, наречий и наречных выражений, служебных частей речи;</p> <p>условия слитного и раздельного и написания не и ни с разными частями речи.</p> <p>Уметь: различать омонимичные части речи; писать слова в соответствии с орфографическими нормами слитного, раздельного и дефисного написания</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>	<p>урок сообщения новых знаний дифференцированная работа, составление таблицы</p>
--	--	--	---	--	---	-----------------	--	---	--	---

		Контрольный диктант «Принципы орфографии»	1	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень		Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографически и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование познавательного интереса	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
		Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Основные виды разбора.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Комплексный анализ текста	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок сообщения новых знаний работа в парах
Синтаксис	Словосочетание. Предложение. Простое предложение. Смысловый центр предложения.	Словосочетание.	2	Синтаксические единицы. Синтаксические связи и их типы. Виды словосочетаний.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных	Задание 394-396	Знать: основные синтаксические единицы, средства выражения синтаксической связи; типы словосочетаний. Уметь: выполнять	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок сообщения новых знаний работа в парах

	<p>Главные и второстепенные члены предложения</p> <p>Многочленные предложения.</p> <p>Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособлен</p>				учреждений: углубленный уровень		синтаксический разбор словосочетаний; определять виды связей в словосочетании.			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

[illegible]

[illegible]

		Предложение.	1	Предложение как единица синтаксиса, как речевое высказывание. Структурные, семантические и интонационные признаки и предложения. Предложения утвердительные и отрицательные.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задания 414	<p>Знать: основные признаки предложения и его отличия от других синтаксических единиц.</p> <p>Уметь: характеризовать предложения по интонации, эмоциональной окраске, характеру выражения отношения к действительности; различать прямой и обратный порядок слов в предложении, его коммуникативную и экспрессивно-стилистическую роль.</p>	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Контроль знаний
--	--	--------------	---	--	--	-------------	---	--	---------------------------------------	-----------------

		Простое предложение. Смысловой центр предложения.	1	Предикативная основа предложения. Смысловой центр предложения и его средства выделения. Главные члены предложения.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 415	Знать: типы простых предложений; средства выделения смыслового центра предложения. Уметь: находить грамматическую основу предложения, определять тип простого предложения, средства связи слов в предложении, чертить схему связи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	Контроль знаний
--	--	---	---	--	---	-------------	--	--	---------------------------------------	-----------------

		Главные и второстепенные члены предложения	2	Главные и второстепенные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых и способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Виды дополнения, определений, обстоятельств.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задания 425-426	Знать: Главные и второстепенные члены предложения. Виды, способы выражения. Уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, определять их вид, способ выражения	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении	Формирование познавательного интереса	урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--	---	--	---	-----------------	--	--	---------------------------------------	---

		Многозначные члены предложения	1	Многочленные предложения. Языковые средства выражения значения словосочетания. Средства создания комического.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 433	Знать: многозначные члены предложения Уметь: конструировать предложения разных типов; сопоставлять два явления, используя разнообразные языковые средства	Познавательные – структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--------------------------------	---	---	---	-------------	--	--	---	--

		Односоставные предложения.	2	Односоставные члены предложения, их структурные и смысловые особенности. Главный член односоставного предложения. Основные виды односоставных предложений.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задания 441, 442	<p>Знать: структурные и смысловые особенности односоставных предложений, их отличия от двусоставных; основные виды односоставных предложений.</p> <p>Уметь: находить односоставные предложения в тексте, в том числе в составе сложных; выполнять синтаксический разбор и употреблять в речи.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	----------------------------	---	--	---	------------------	---	---	---	--

		Полные и неполные предложения	2	Полные и неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 449, 452	<p>Знать: отличительные черты полных и неполных предложений.</p> <p>Уметь: различать односоставные полные и двусоставные неполные предложения; выполнять синтаксический разбор.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах</p>
--	--	-------------------------------	---	--	--	------------------	---	---	--	---

		Простое осложненно е предложени е. Однородные члены предложени я.	2	Простое осложнен ное предложе ние. Однородн ые члены предложе ния и их отличите льные признаки. Средства связи однородн ых членов предложе ния. Виды сочините льных союзов. Знаки препинан ия при однородн ых членах предложе ния.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Задани я 455, 460	Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Уметь: распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения; составлять схемы однородных членов предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Регуштивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо-собность к преодолению препятствий и самокоррекции Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы..	Формирование навыков само-анализа и само-контроля	РР
--	--	---	---	---	---	-------------------------	---	---	--	----

		Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задания 463	<p>Знать: отличительные признаки однородных членов предложения; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения.</p> <p>Уметь: распознавать однородные члены предложения; различать однородные и неоднородные определения; составлять схемы однородных членов предложения; правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»..	Корректировка знаний
--	--	---	---	---	---	-------------	--	---	--	----------------------

		Обособленн ые члены предложени я.	1	Обособле ние. Обособле нные второстеп енные члены предложе ния	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Задани я 469	Знать: понятие обособление; условия обособления второстепенных членов предложения. Уметь: интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами предложения и расставлять в них знаки препинания; определять изобразительно- выразительные функции обособленных членов предложения в художественной речи.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.Коммуникативн ые – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбере жение, проблемное обучение, разви-вающего обучения, педагогика сотруд- ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--	---	--	---	-----------------	--	---	--	---

		Обособлени е. Знаки препинания при обособленн ых определени ях.	1	Пунктуац ия. Обособле нные члены предложе ния. Согласов анные и несогласо ванные обособле нные определе ния. Знаки препинан ия при обособле нных определе ниях.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Задани я 472.	Знать: виды обособленных определений; условия обособления определений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных определениях	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативн ые – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбере жение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотруд ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--	---	--	---	------------------	---	--	--	---

		Обособлени е. Знаки препинания при обособленн ых приложения х.	1	Пунктуац ия. Обособле нные члены предложе ния. Приложе ние как второстеп енный член предложе ния. Приложе ния распрост раненные и нераспро страненн ые. Знаки препинан ия при обособле нных приложен иях.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Задани е 471	Знать: понятие распространенн ые/ нераспространен ные приложения, условия обособления приложений. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях.	Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: Устанавл ивать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Здоровьесбере же-ние, проблемное обучение, разви-вающего обучения, педагогика сотруд ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	---	---	--	---	-----------------	--	--	---	---

		Обособлени е. Знаки препинания при обособленн ых обстоятельс твах.	1	Пунктуац ия. Обособле нные члены предложе ния. Способы выражени я обособле нных обстояте льств. Знаки препинан ия при обособле нных обстояте льствах.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Задани е 478, 479	Знать: условия обособления обстоятельств, способы выражения обстоятельств. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: Устанавл ивать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	РР
--	--	---	---	---	---	-------------------------	--	--	---	----

		Обособлени е. Знаки препинания при обособленн ых уточняющих членах предложени я.	2	Пунктуац ия. Обособле нные члены предложе ния. Знаки препинан ия при обособле нных уточняющ их членах предложе ния.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Задани е 480	Знать: условия обособления уточняющих членов предложения. Уметь: правильно ставить знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей Регулятивные: Устанавл ивать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Здоровьесбере жение, проблемное обучение, разви-вающего обучения, педагогика сотруд- ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	---	---	--	---	-----------------	---	--	---	---

		Вводные и вставные конструкции.	1	Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных конструкциях.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 488-490	<p>Знать: группы вводных конструкций по значению; отличие вводных конструкций от вставных; условия постановки знаков препинания при вводных и вставных конструкциях.</p> <p>Уметь: выражать свое отношение к высказыванию при помощи вводных слов; употреблять вводные предложения с целью внесения в высказывание добавочного значения; выполнять синтаксический разбор предложения, осложненного вводными и вставными конструкциями.</p>	<p>Коммуникативные: Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей</p> <p>Регулятивные: Устанавливать рабочие отношения</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Самостоятельно выделять и формулировать цель</p> <p>Осознавать себя как движущую силу своего научения</p> <p>Добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению	урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	---------------------------------	---	---	--	-----------------	--	---	--	--

		Обращение.	1	Обращение. Функция обращения. Способы выражения обращения. Интонационные особенности предложений с обращениями.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Выписать из художественных произведений диалог, в котором есть обращение.	Знать: понятие обращения; функции и способы выражения обращений. Уметь: интонационно правильно произносить обращения; употреблять обращения в различных речевых ситуациях; различать обращение и подлежащее; правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	------------	---	--	--	---	--	---	---	---

		Знаки препинания при вставных конструкциях, вводных словах, обращениях и междометиях.	1	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Комплексный анализ текста	<p>Знать: основные группы вводных слов; условия выделения вводных и вставных конструкций, обращений и междометий на письме.</p> <p>Уметь: отличать вводные слова от омонимичных им частей речи; правильно ставить знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами, грамматически не связанными с членами предложения</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	---	---	---	---	---------------------------	--	--	--	---

		Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	1	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Контроль знаний
--	--	--	---	---	--	--	--	--	-----------------

		Анализ контрольного диктанта	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Основные виды разбора.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Корректировка знаний
--	--	------------------------------	---	--	---	---	---------------------	--	--	----------------------

		Тестировани е. В формате ЕГЭ	1	Фонетика. Лексика и фразеоло гия. Морфеми ка и словооб азование. Морфоло гия.. Синтакси с. Орфогра фия. Пунктуац ия. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразите льность русской речи.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобра зователь ных учрежден ий: углублен ный уровень	Знать: признак и и особен ности употреб ления в речи основн ых единиц языка. Уметь: соблюд ать языков ые нормы		Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания	Контроль знаний
--	--	---------------------------------------	---	--	---	---	--	---	--	--------------------

		Анализ тестовых работ.	1	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Индивидуальные задания по заданиям ЕГЭ	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в тестовой работе.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

		Сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	1	ССП, его грамматические признаки, строение. Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 503	<p>Знать: основные признаки ССП, группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП.</p> <p>Уметь: различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединительным и одиночными союзами и; распознавать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	Адекватно оценивают свои знания	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--	---	--	---	-------------	---	---	---------------------------------	--

		Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	ССП, его грамматические признаки и, строение . Смысловые отношения между частями ССП. Знаки препинания в ССП.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 505	<p>Знать: основные признаки ССП, группы ССП по значению; виды сочинительных союзов; правила постановки знаков препинания в ССП.</p> <p>Уметь: различать ССП и простые предложения с однородными членами, соединительным и одиночными союзами и; распознавать ССП с общим однородным членом; правильно ставить знаки препинания в ССП.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах</p>
--	--	---	---	---	---	-------------	---	---	--	---

		Сложноподчиненные предложения.	1	СПП и его структура. Средства связи частей СПП. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 516, 517	<p>Знать: структуру СПП; средства связи главных и придаточных частей; виды придаточных, способы подчинения.</p> <p>Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--------------------------------	---	---	---	------------------	---	---	---	--

		Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	2	СПП и его структура. Средства связи частей СПП. Виды придаточных. СПП с несколькими придаточными. Способы подчинения. Знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 515, 516	<p>Знать: структуру СПП; средства связи главных и придаточных частей; виды придаточных, способы подчинения.</p> <p>Уметь: различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать СПП с указательными словами в главной части и двойными союзами; различать виды придаточных; правильно расставлять знаки препинания в СПП с одним и несколькими придаточными.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах</p>
--	--	--	---	---	---	------------------	---	---	--	---

		Бессюжные сложные предложения.	2	БСП, его признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Бабайцев а В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 523	Знать: признаки БСП, условия выбора знаков препинания в БСП. Уметь: определять смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--------------------------------------	---	--	---	-------------	---	--	--	--

		Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2	БСП, его признаки. Смысловые отношения между частями БСП. Знаки препинания в БСП.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 524	<p>Знать: признаки БСП, условия выбора знаков препинания в БСП.</p> <p>Уметь: определять смысловые отношения между частями БСП; выразительно читать, интонационно подчеркивая отношения перечисления, причины, противопоставления; правильно расставлять знаки препинания в БСП.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах</p>
--	--	---	---	---	---	-------------	--	---	--	---

		Предложения с прямой речью.	2	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 539	<p>Знать: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Уметь: выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	-----------------------------	---	---	--	-------------	---	---	---	--

		Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогом, цитированием.	1	Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. Несобственно прямая речь. Синонимия синтаксических конструкций. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Задание 540	<p>Знать: основные способы передачи чужой речи.</p> <p>Уметь: выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью; конструировать тексты с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; заменять прямую речь косвенной и наоборот.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	---	---	---	---	-------------	---	---	---	--

		Контрольный диктант «Синтаксис сложного предложения»	1	Воспроизведение аудированного текста в письменной форме с учетом орфографических и пунктуационных норм русского языка. Основные виды разбора.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Уметь: воспроизводить аудированный текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка; выполнять основные виды разбора.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

		Анализ контрольного диктанта.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante. Основные виды разбора.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Пунктуационный анализ текста	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктante и грамматическом задании к нему.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	-------------------------------	---	--	---	------------------------------	---	--	---	--

Принципы пунктуации	Принципы пунктуации. Авторские знаки Пунктуация простого предложения. Пунктуация сложного предложения	Принципы пунктуации.	1	Многочисленность термина пунктуация. Принципы пунктуации. Виды знаков препинания.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	инд. задание	Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать при письме пунктуационные нормы; распознавать знаки препинания и определять их роль в тексте.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах
---------------------	--	----------------------	---	---	---	--------------	--	--	---	--

		Авторские знаки	1	Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Анализ текста с авторскими знаками и препинания	Знать: основные принципы пунктуации; виды знаков препинания. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы; определять авторские знаки препинания в тексте.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Здоровьесбере- жение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотруд- ничества урок сообщения новых знаний работа в парах
--	--	--------------------	---	---	---	--	--	--	--	---

		Сочинение-рассуждение	2	Функциональные стили речи. Рассуждение.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	<p>Знать: структуру сочинения-рассуждения</p> <p>Уметь: доказывать свою точку зрения в устной и письменной форме</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах</p>
--	--	-----------------------	---	---	--	--	---	--	---

		Пунктуация простого предложения	2	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Тире между подлежащим и сказуемыми. Тире в неполном предложении.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Пунктуационный анализ текста	<p>Знать: правила постановки знаков препинания в простых осложненных предложениях; условия употребления тире между подлежащим и сказуемым и в неполных предложениях.</p> <p>Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы.</p>	<p>Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p>	<p>дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Здоровьесбережение, проблемное обучение, развивающего обучения, педагогика сотрудничества урок сообщения новых знаний работа в парах</p>
--	--	---------------------------------	---	--	---	------------------------------	--	---	--	---

		Пунктуация сложного предложения	2	Знаки препинания в разных видах сложного предложения.	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Подготовиться к итоговому тестированию.	Знать: правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Уметь: соблюдать на письме пунктуационные нормы	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	урок сообщения новых знаний индивидуальная работа
--	--	---------------------------------	---	---	---	---	--	--	---	---

		Контрольная работа	1	Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	контроль знаний
--	--	--------------------	---	--	--	---	--	--	-----------------

		Анализ контрольной работы	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Инд. Задание	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Корректировка знаний
--	--	---------------------------	---	---	--	--------------	---	--	--	----------------------

		Итоговый урок	1	Подведение итогов	Бабайцев В.В. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: углубленный уровень	Инд. Задание	Знать: признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка. Уметь: соблюдать языковые нормы.	Познавательные – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Регулятивные – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Корректировка знаний
		Резерв	6							